

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Bryndum Skole

Dato: 18-02-2026

Deltagere: *Alberte Spangsberg Thygesen (Elevråd), Mathilde Færgemann Kristensen (Elevråd), Pernille Langkjær (Formand for skolebestyrelse), Lea Korsgaard (TR & lærer), Morten Mærsk (Skolechef), Michael Anderson (Konsulent), Steffen Lawaetz (Områdeleder), Dennis Kristensen (Administrativ leder), Nanna Øhlensschlæger (Afdelingsleder), Birgitte Lindberg (Skoleleder)*

Referent: Michael Anderson, Konsulent

Dagsorden fra skoleudviklingssamtalen

1. Velkomst og rammesætning (skolelederen)
2. Skolelederens pkt. 1 - Fælles vidensgrundlag – Udviklings- og indsatsområder med afsæt i lokale data
3. Skolelederens pkt. 2 - Stærke fællesskaber – for det er i fællesskabet, at læring opstår og trivsel udvikles.
4. Skolelederens pkt. 3 - Prøver med fokus på læring, tryghed og særlige vilkår
5. Skolechefens pkt. 1 – Elevinddragelse
6. Skolechefens pkt. 2 – Skolens kultur og beslutnings- og handlingsrum
7. Afrunding og opsamling af aftaler

Referat af skoleudviklingssamtalen

Følgende om skolelederens pkt.1 blev aftalt:

At udvikle en mere systematisk tilgang til arbejdet med de 10 % fagligt svageste elever i dansk og matematik.

At anvende lokale data endnu mere målrettet til at styrke skolens indsatsområder, så alle elever får den bedst mulige støtte for at trives og lære.

Følgende om skolelederens pkt.2 blev aftalt:

At arbejde videre med elevinddragelse gennem både strukturer og samarbejdsformer, således at flest mulige elever kan deltage aktivt i fællesskabet og opleve trivsel.

Følgende om skolelederens pkt.3 blev aftalt:

At skolen fortsat understøtter en høj kvalitet i prøveafviklingen, så alle elever – herunder elever med særlige behov og elever i juniormesterlærerordningen – får en tryk og fagligt meningsfuld prøve. Dette indebærer, at eleverne får mulighed for at udnytte alle de prøvевilkår, lovgivningen giver, så de bedst muligt kan demonstrere deres kompetencer.



Følgende blev drøftet i skolechefens punkt 1:

- Efter skolestrukturændringerne, hvor skolen har fået egen lokal ledelse, er det blevet lettere at inddrage eleverne i skolens virke.
- Eleverne har mulighed for selv at tage initiativ til arrangementer og skabe ejerskab for hele processen.
- Elevrådsformanden har en plads i skolebestyrelsen.
- Elevrådet fungerer som elevernes stemme i forhold til skolens beslutninger og ledelsesmæssige drøftelser.
- Eleverne inddrages i tilrettelæggelsen af skoledagen, så f.eks. lange skoledage opleves mere overkommelige.
- Eleverne bliver hørt i forbindelse med valg af undervisningsemner, så undervisningen i højere grad baseres på områder af elevmæssig interesse.

Følgende blev drøftet i skolechefens punkt 2:

- Hvad det har gjort at Bryndum Skole er blevet en selvstændig efter skolestrukturændringerne.
 - At skolens handlingsrum er blevet mere agilt, hvilket gør det lettere at tilrettelægge hverdagen efter lokale behov.
 - At den lokale opbakning og tilknytning til skolen er styrket.
 - Skolens interne arbejde med at udvikle en fælles kulturforståelse.
 - At ledelsen og skolebestyrelsen er tilgængelige for forældrehenvendelser og arbejder på at skabe en tydelig og genkendelig tilgang til kommunikation og samarbejde med forældrene
-